



## DIGITAL RUNDE

Schule und Hochschule  
im Bistum Trier



*Bild: midjourney, prompted by FrauEmmEn*

### In dieser Ausgabe

- 2 Thema: KI im RU
- 4 Aktuelles
- 5 Fortsetzung Titelimpuls

### Alles LLM oder was...

Von Simone Meinen

wir leben in einer Zeit des rasanten technologischen Wandels, in der Künstliche Intelligenz (KI) und Digitalisierung immer stärker in unseren Alltag eingreifen. Auch der Religionsunterricht bleibt von diesen Entwicklungen nicht unberührt. In dieser Sonderausgabe unseres Newsletters möchten wir uns intensiv mit den Chancen der KI für die Unterrichtsvorbereitung und konkret im Religionsunterricht auseinandersetzen.

# Thema: Künstliche Intelligenz

## Einleitung: Versuch einer Zusammenfassung

Zielgruppe: Alle

Prompt: Erstelle ein Glossar für Lehrkräfte mit zentralen Begriffen zum Thema Künstliche Intelligenz.

Wer in die Welt von KI einsteigt, muss sich zunächst durch einen Dschungel von Abkürzungen und Fachbegriffen kämpfen: LLM, Prompt, Bias, Bots... Um den Überblick zu behalten, haben wir ChatGPT gebeten ein **Glossar** für Lehrkräfte zu erstellen. Dieses findet sich [hier](#) als PDF oder [hier](#) als Infografik zum Abspeichern.

Grundsätzlich gibt es verschiedene **Anbieter** von künstlicher Intelligenz, ChatGPT ist lediglich der bekannteste. Viele Anwendungen greifen im Hintergrund auf ein Modell von ChatGPT zurück, ohne dass die Nutzer es direkt merken: Wer zum Beispiel Microsofts Copilot benutzt, benutzt eigentlich ChatGPT. Eine europäische Alternative wäre [Le Chat](#) von Mistral AI.

Schwierig ist das für den Einsatz im Unterricht wegen des **Datenschutzes**, da die Firma OpenAI ihren Sitz in den USA hat. Aktuell gibt es nur zwei Anbieter, die eine konforme Nutzung für Schüler\*innen ermöglichen: [FOBIZZ](#) und [SchulKI](#). Da das Land Rheinland-Pfalz seinen Kolleg\*innen einen FOBIZZ-Zugang kostenlos zur Verfügung stellt, werden die meisten Beispiele damit umgesetzt. Abgedeckt in der Lizenz sind auch die Fortbildungen, die sich für den vertieften Einsatz der FOBIZZ KI-Tools auch wirklich lohnen. Wird ein anderes Tool oder App benötigt, so wird dies explizit erwähnt.

Doch ist nicht alles Gold, was glänzt: So ist künstliche Intelligenz nur bedingt intelligent, sondern kann vor allem gut rechnen, wie in [diesem Video](#) erklärt wird. Grundsätzlich sollte man bedenken, dass das, was wir im Allgemeinen als KI bezeichnen, eigentlich LLMs sind (LargeLanguageModels) – also **Sprachmodelle**, weshalb sie nicht zu Recherchezwecken eignen.

Darüber hinaus gibt es viele ethische und pädagogische **Konflikte**, die nicht außer Acht zu lassen sind, auch wenn sie hier den Rahmen sprengen würden. Schlagworte, unter denen man sich weitergehend informieren kann, sind beispielsweise FakeNews/DeepFakes (leichtes Erstellen von täuschend echten Meldungen und Bildern zur Desinformation), Bias (Verstärkung bestehender Vorurteile), Deskillung/Skill-Skipping (Verlernen von Kompetenzen), Clickwork (prekäre Arbeitsverhältnisse beim Training von KI), Urheberrecht (Verletzung durch Verwendung von geschützten Material), Datenschutz (Training mit personenbezogenen Informationen), BlackBox-Prinzip (Algorithmus und Trainingsdaten vieler Anbieter unbekannt), Arbeitsschutz (Verdrängung menschlicher Arbeitnehmer), Verlust von Kreativität (KI generiertes Material folgt gleichen Mustern, weshalb ähnliche Ergebnisse entstehen), Ressourcenverbrauch et cetera... Die Liste ist noch nicht vollständig und trotzdem bereits lang.

Dennoch: KI wird das Leben und die schulische Ausbildung der Schüler\*innen verändern und besitzt enormes **didaktisches Potential** – wenn wir als Lehrende es zu nutzen wissen.

[ToTeach](#), ein mit FOBIZZ verbundener Anbieter für KI generiertes Unterrichtsmaterial, hat kostenfreies Material zur **Einführung von KI für alle Schulformen** zusammengestellt. Dieses findet sich [hier](#). Ebenso bieten sie in Zusammenarbeit mit FOBIZZ eine **Fortbildung** an, die auch den EU AI Act sowie Grundlagen für die Schule thematisiert. Die Referentin Antonia Dufeu ist Rechtsanwältin und gibt auch regelmäßig Fortbildungen beim Pädagogischen Landesinstitut "Schule.Medien.Recht. – Aktuelle Entwicklungen", um auf dem Laufenden zu bleiben.



# Thema: Künstliche Intelligenz



Zielgruppe: alle

[FOBIZZ](#) → KI Tools → Chat oder Bilder generieren

Bibeltexte neu erleben: Schülerinnen und Schüler setzen KI ein, um klassische Geschichten kreativ zu vereinfachen, umzuwandeln oder visuell darzustellen. Sie erschaffen Dialoge zwischen Figuren, fassen Inhalte in Emojis zusammen oder gestalten Bilder und entdecken die Bibel auf innovative Weise, indem sie eigene Interpretationen und Zugänge entwickeln. Hier findet ihr Ideen, Beispiele und eine umfassende Anleitung für euren Unterricht – Sammlung noch nicht abgeschlossen.



## Wissen hörbar machen

Zielgruppe: Mittelstufe;

[NotebookLM](#) oder [FOBIZZ](#) → KI-Tools → Podcast erstellen

Der Welt der Lernenden ist auditiv: Sprachnachrichten und Podcasts sind nur zwei Beispiele. Warum nicht im Unterricht aufgreifen? Dazu selbstständig Themen wie Weltreligionen, laden ihre Quellen in NotebookLM, entwickeln daraus eigene Strukturen und FAQs und erstellen dann Podcasts. NotebookLM hilft beim Ordnen der Infos, beim Erstellen von Fragen und sogar bei der Vorbereitung der Audios. Wie das klappt und worauf man achten sollten, steht [hier](#).

## Vom Unterricht in die Charts

Zielgruppe: Klasse 9; TF 3: Jesus Christus

[suno.ai](#) | Videoprogramm wie iMovie

Eigene Melodien erschaffen, Beats zaubern und visuelle Meisterwerke kreieren: Im Religionsunterricht erwecken die Lernenden das Thema „Auferstehung“ auf kreative Weise zum Leben. Mit Suno.ai entstehen persönliche Lieder, gefolgt von passenden Musikvideos. Ob mit eigenen Texten oder der Unterstützung von KI – jede\*r findet seinen individuellen Ausdruck. Die detaillierte Anleitung und zahlreiche inspirierende Tipps warten [hier](#).



# Fortsetzung Thema



## Hype Frühjahr 2025: Actionfiguren

Zielgruppe: Klasse 5, TF: Väter und Mütter des Glaubens  
Bildgenerierung

Wer im April irgendwie medial unterwegs war, kam an diesem Hype nicht vorbei: Mit der verbesserten Bildgenerierung von ChatGPT stellte sich plötzlich das halbe Internet in Form einer Actionfigur dar – ein umfassender Prompt machte die Ausstattung mit passenden Gegenständen und Text möglich. Wie dies für biblische Figuren genutzt werden kann, zeigt Corinna U. ([@Colibri260](#)) [hier](#) in ihrem Beitrag auf Instagram.

## Trauerkarten: Psalmen treffen KI

Zielgruppe: Klasse 8, TF 2 Einsamkeit, Trennung und Tod:

[FOBIZZ](#) | [canva.com](#)

Trauer und Tod zählen zu den schwierigsten Themen, insbesondere für Jugendliche. In diesem kreativen Projekt haben die Schüler\*innen die Möglichkeit, sich intensiv mit diesen Themen auseinanderzusetzen, indem sie Worte aus Psalmen auswählen, die ihnen besonders berühren oder Trost spenden. Mithilfe von KI gestalten sie passende Bilder, die ihre Gefühle ausdrücken. Zusammen werden daraus bewegende Trauerkarten. Die genaue Anleitung gibt es [hier](#).



## In den Mund gelegt

Zielgruppe: Klasse 8, TF 3: Reformation und Ökumene

[FOBIZZ](#) → KI & Tools → Personen Chat

Figuren werden lebendig: Lernende treten in Gespräche mit historischen oder literarischen Persönlichkeiten wie Martin Luther oder dem barmherzigen Samariter. Dabei stellen sie Fragen, diskutieren und reflektieren kritisch. Mit dem richtigen Unterricht wird daraus mehr als nur eine Spielerei: ein echter Zugang zu Menschen und Ideen, die unsere Welt verändert haben. Tipps zur Umsetzung und welche ethischen Probleme sich daraus ergeben können, werden [hier](#) aufgezeigt.



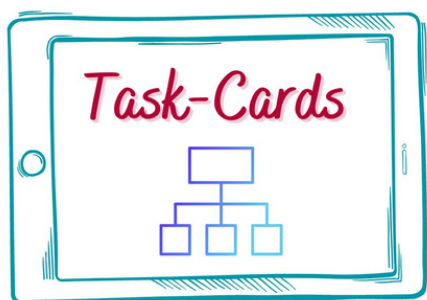
# Aktuelles



## Tipp des Monats: Unterrichten Digital

[www.unterrichten.digital](http://www.unterrichten.digital)

Schon oft wurde auf ihn verwiesen, dieses Mal soll seine Seite im Fokus stehen: Hauke Pöhlert mit [Unterrichten.digital](http://www.unterrichten.digital). Ob allgemeine didaktische Diskussionen oder gezielte Tools – hier findet man alles, was man zum digitalen Unterrichten benötigt. Besonders sein [Schwerpunkt zu KI](#) ist in diesem schnelllebigen Thema eine Anlaufstelle, um fundierte und gut eingeordnete Informationen zu erhalten. Zudem merkt man die Unterrichtsnähe: Hauke unterrichtet die Fächer Spanisch und Geschichte an einem Gymnasium.



TaskCards

### Sammlung KI im RU

Jederzeit

Das Thema KI ist zu umfassend, um in einer Newsletterausgabe darzustellen. Deshalb haben wir eine TaskCard angelegt, auf der alles wichtige zu KI im RU gesammelt wird: Technische Informationen, Tipps und Ideen oder konkrete Projekt.

Darüber hinaus bieten wir Fortbildungen an (demnächst auch für Fortgeschrittene) oder bieten eine Videokonferenz nur für eure Fachkonferenz an. Meldet euch dazu per Mail an [simone.meinen@bistum-trier.de](mailto:simone.meinen@bistum-trier.de)

[Zur TaskCard](#)



Sprechstunde

### Noch Fragen?

Nach Absprache

Idee gefunden, aber an der konkreten Umsetzung hapert es? Gutes Material im Schrank, das noch "digitalisiert" werden muss? Kein Problem! Komm im Anschluss an die Mikrofortbildung in die Sprechstunde, entweder mit konkreten Fragen oder lass dich im Austausch mit anderen Lehrenden inspirieren. Du kannst uns aber jederzeit auch per Mail oder Instagram deine Fragen schicken – die Ergebnisse sammeln wir im Blog in einem FAQ.

[Weitere Informationen](#)



Aus der Schulabteilung

### Online-Fortbildungen

[Zu allen Angeboten](#)

Mi, 07.05.25, 14.30 – 16.00 Uhr  
Arbeiten mit Filmen im Religionsunterricht  
ILF-Nr. [25i641601](#)  
Anmeldeschluss: 29.04.2025

Di, 13.05.25, 15.30 – 17.30 Uhr  
Das Große im Kleinen finden – Wimmelbilder nutzen  
ILF-Nr. [25i641701](#)  
Anmeldeschluss: 30.04.2025

Ausblick 25 II:

- Planet Schule
- Schulpastorale Angebote im Advent
- KI im RU – Grundlagen



## Fortsetzung Titelimпульс

Die Digitalisierung hat den Bildungsbereich grundlegend verändert. Klassische Unterrichtsformen weichen zunehmend digitalen Lernumgebungen, und auch im Religionsunterricht stehen uns heute vielfältige digitale Werkzeuge zur Verfügung. Diese bieten nicht nur neue didaktische Möglichkeiten, sondern auch die Chance, Schüler und Schülerinnen auf eine Welt vorzubereiten, in der digitale Kompetenzen unabdingbar sind – Beispiele und Ideen liefern wir in jeder Ausgabe dieses Newsletters.

Künstliche Intelligenz ist ein weiterer Aspekt der Digitalisierung, der das Potenzial hat, den Religionsunterricht zu revolutionieren. Durch KI-gestützte Tools können Lehrkräfte beispielsweise individualisierte Lernwege für Schüler und Schülerinnen entwickeln, die deren Bedürfnissen, Lernstilen und Interessen gerecht werden. Auch bei der Verwaltung und Analyse von Lernfortschritten kann KI wertvolle Unterstützung bieten. Ein faszinierendes Beispiel ist die Möglichkeit, KI-basierte Chatbots einzusetzen, die den Schülern außerhalb des Unterrichts als Ansprechpartner für Fragen zu religiösen Themen zur Verfügung stehen. Solche Chatbots können biblische Geschichten erklären, theologische Konzepte erläutern und sogar bei ethischen Dilemmata Hilfestellung bieten. Bei all den Chancen, die KI und Digitalisierung bieten, dürfen die damit verbundenen Herausforderungen nicht außer Acht gelassen werden. Dazu gehört es, kritisch zu hinterfragen, wie KI im Bildungsbereich eingesetzt wird und welche Auswirkungen dies auf die Persönlichkeitsentwicklung der Schüler und Schülerinnen haben kann.

Der Religionsunterricht hat die wichtige Aufgabe, den Schülern und Schülerinnen Orientierung in einer zunehmend komplexen Welt zu bieten. In Zeiten der Digitalisierung wird diese Aufgabe noch bedeutender. Er kann dazu beitragen, den Schülern einen ethischen Kompass zu vermitteln, der ihnen hilft, sich in der digitalen Welt zurechtzufinden. Ein wesentlicher Aspekt dabei ist die Reflexion über die ethischen Implikationen neuer Technologien. Schüler und Schülerinnen sollten dazu angeregt werden, über Fragen nachzudenken wie: Welche Verantwortung haben wir im Umgang mit KI? Wie können wir sicherstellen, dass technologische Entwicklungen dem Gemeinwohl dienen? Welche Rolle spielen Gerechtigkeit und Nächstenliebe noch in einer digitalisierten Gesellschaft?

Die Integration von KI und Digitalisierung in den Religionsunterricht ist eine spannende Herausforderung, die viele Chancen bietet, aber auch verantwortungsvolles Handeln erfordert. Wir stehen vor der Aufgabe, die technischen Möglichkeiten sinnvoll zu nutzen und gleichzeitig sicherzustellen, dass unsere ethischen und religiösen Werte gewahrt bleiben. Der Religionsunterricht kann und sollte ein Ort sein, an dem Schüler und Schülerinnen lernen, kritisch und reflektiert mit neuen Technologien umzugehen. Er kann ihnen Orientierung und Halt geben in einer Welt, die sich ständig verändert. Lassen Sie uns gemeinsam diese Aufgabe angehen und die Chancen der Digitalisierung nutzen, um den Religionsunterricht zu bereichern und zu einem wichtigen Ort der Wertevermittlung und ethischen Reflexion zu machen.

### Unsere Kontakte:

[www.digitalrunde.de](http://www.digitalrunde.de)

### Mail:

[simone.meinen@bistum-trier.de](mailto:simone.meinen@bistum-trier.de)

### BlueSky:

[@digitalRUnde](https://bsky.app/@digitalRUnde)

### Instagram:

[@digitalRUnde](https://www.instagram.com/digitalRUnde)

Verantwortlich für den

Newsletter:

Simone Meinen

Gestaltet mit canva.com,  
unterstützt von ChatGPT  
und midjourney.com.